

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Wymaganie: 4.

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Zespół:

Lider – wicedyrektor szkoły p. Teresa Ulma.

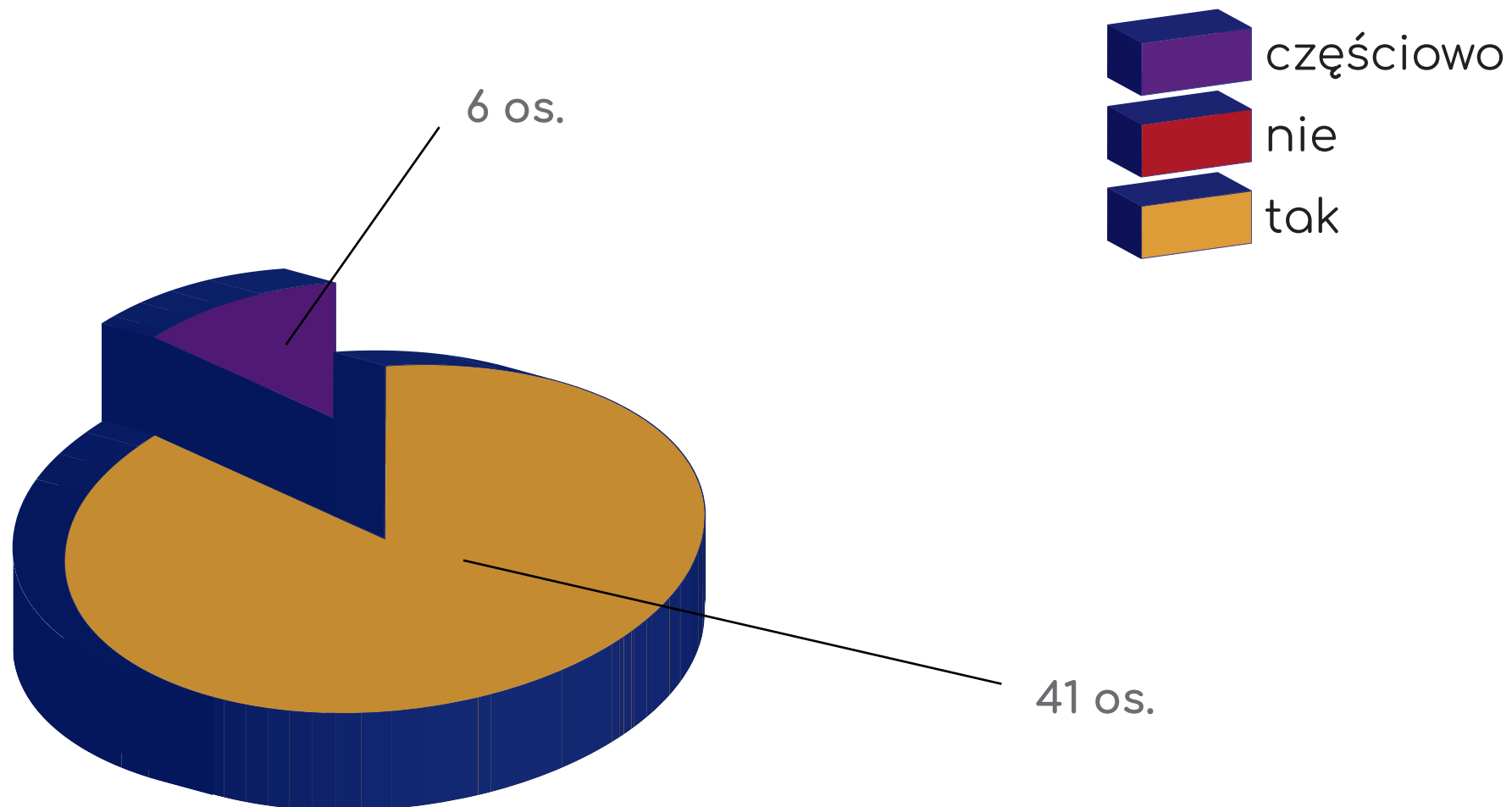
Członkowie: p. Paulina Michno, p. Agnieszka Gołębiowska i p. Sylwia Szczębara.

ANKIETA DLA UCZNIÓW

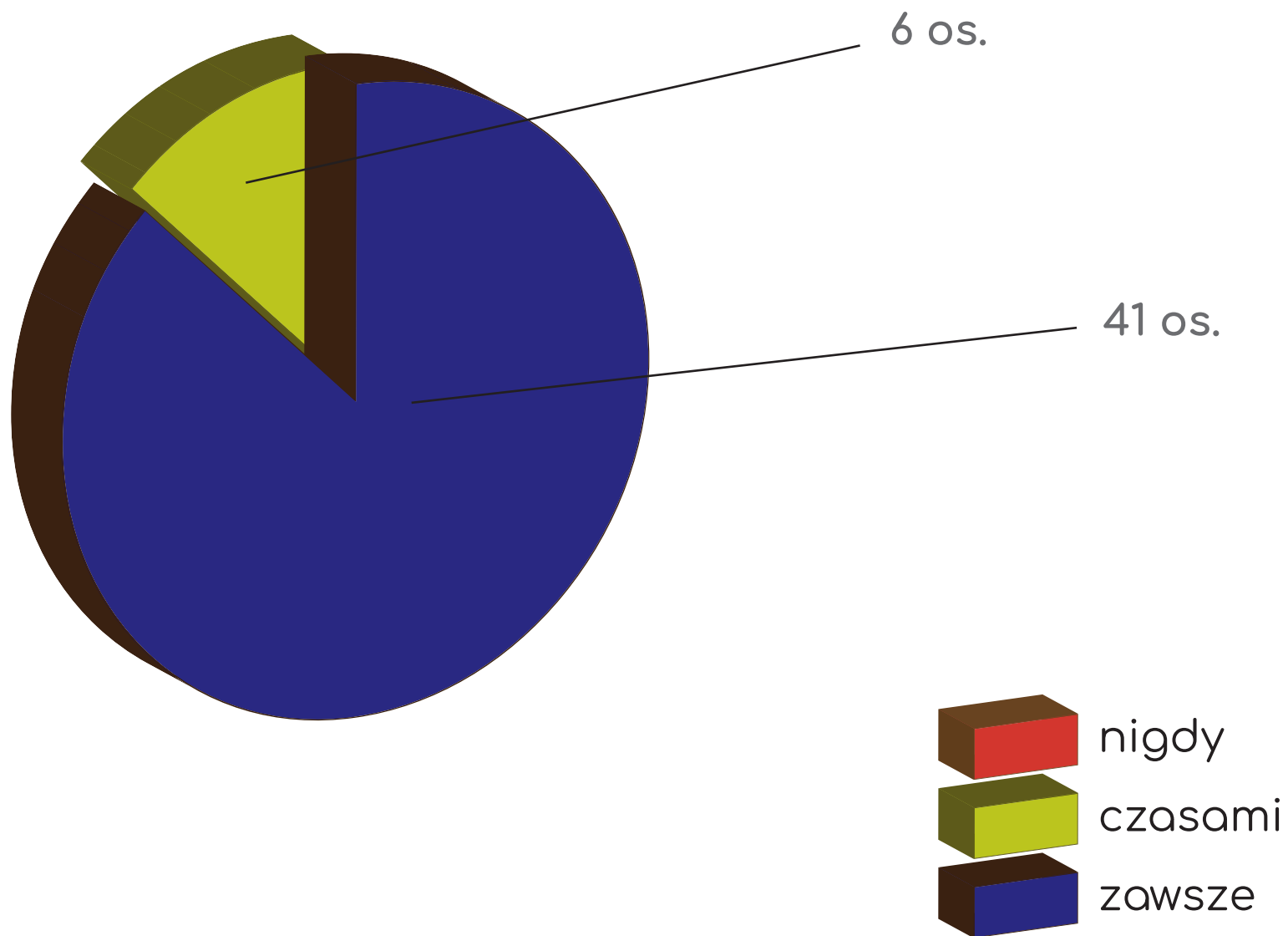
55 os. wzięło udział

–WYNIKI

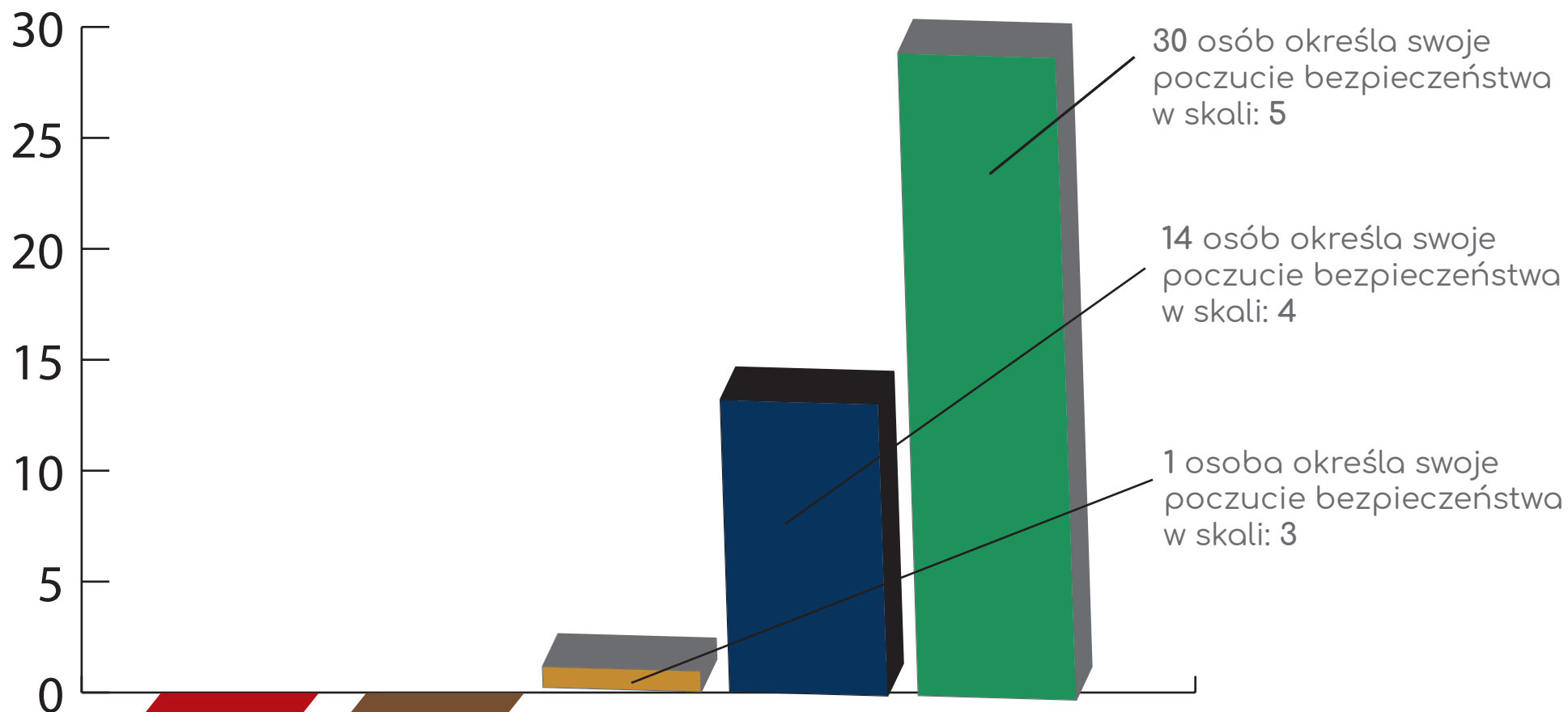
Czy znasz zasady właściwego zachowania się w Naszej szkole?



Czy przestrzegasz tych zasad?



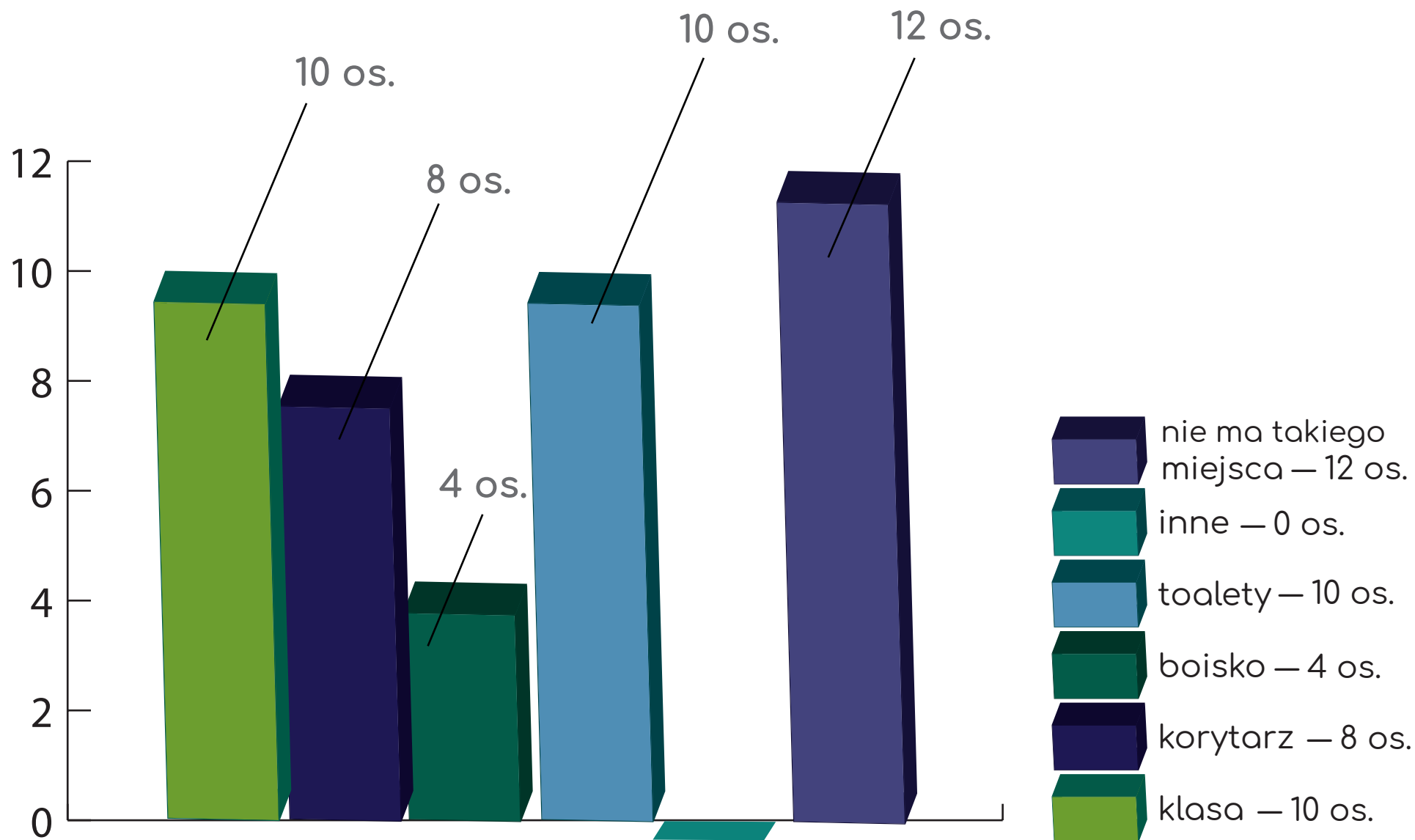
Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz na wykresie, w skali od 1 do 5, gdzie 5 – oznacza, że czujesz się bardzo bezpiecznie, a 1 – oznacza, że masz poczucie zagrożenia.



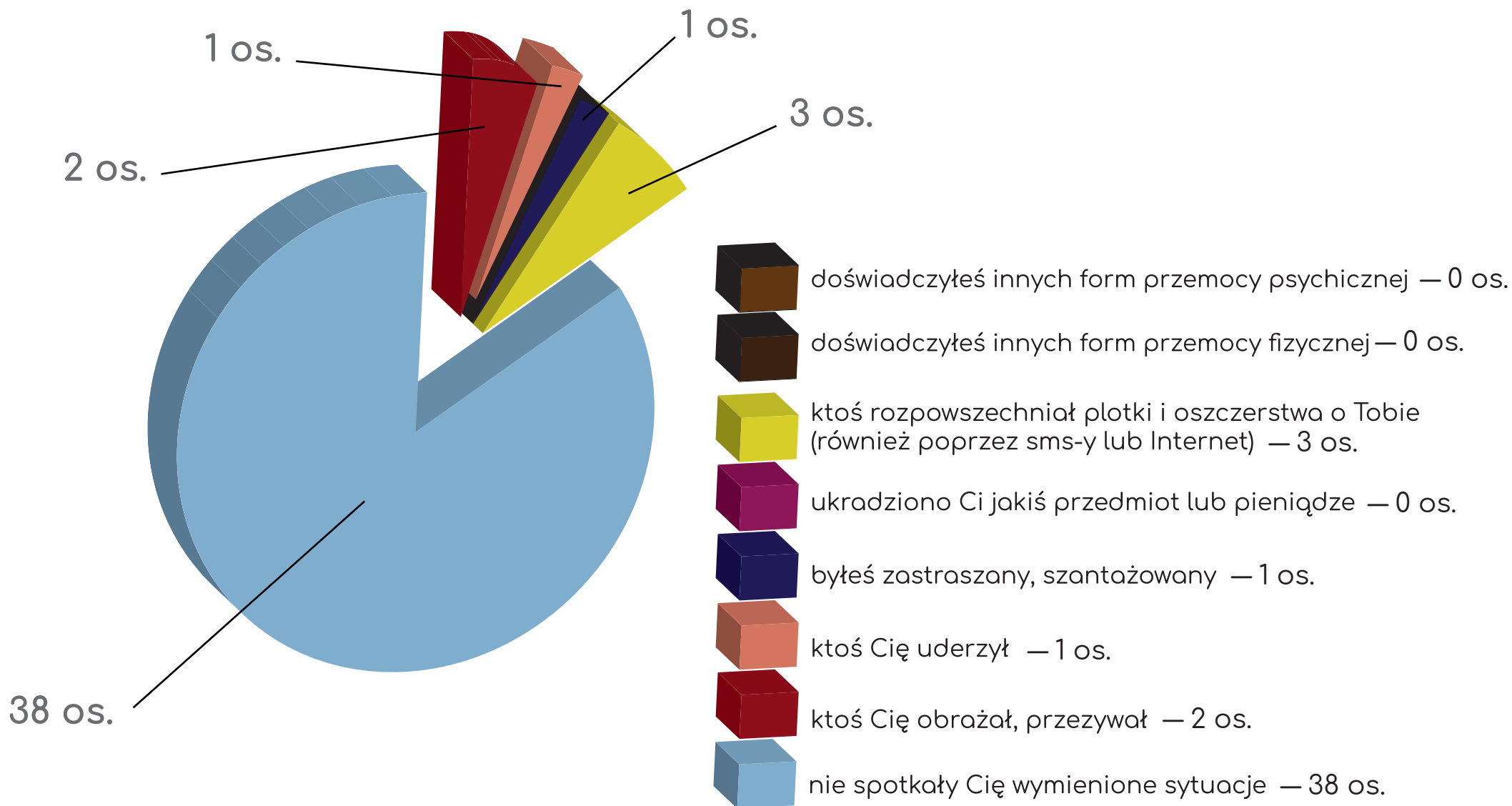
- 3 - czuję się dość dobrze
- 2 - czuję się niezbyt bezpiecznie
- 1 - mam poczucie zagrożenia

- 5 - czuję się bardzo bezpiecznie
- 4 - czuję się dobrze

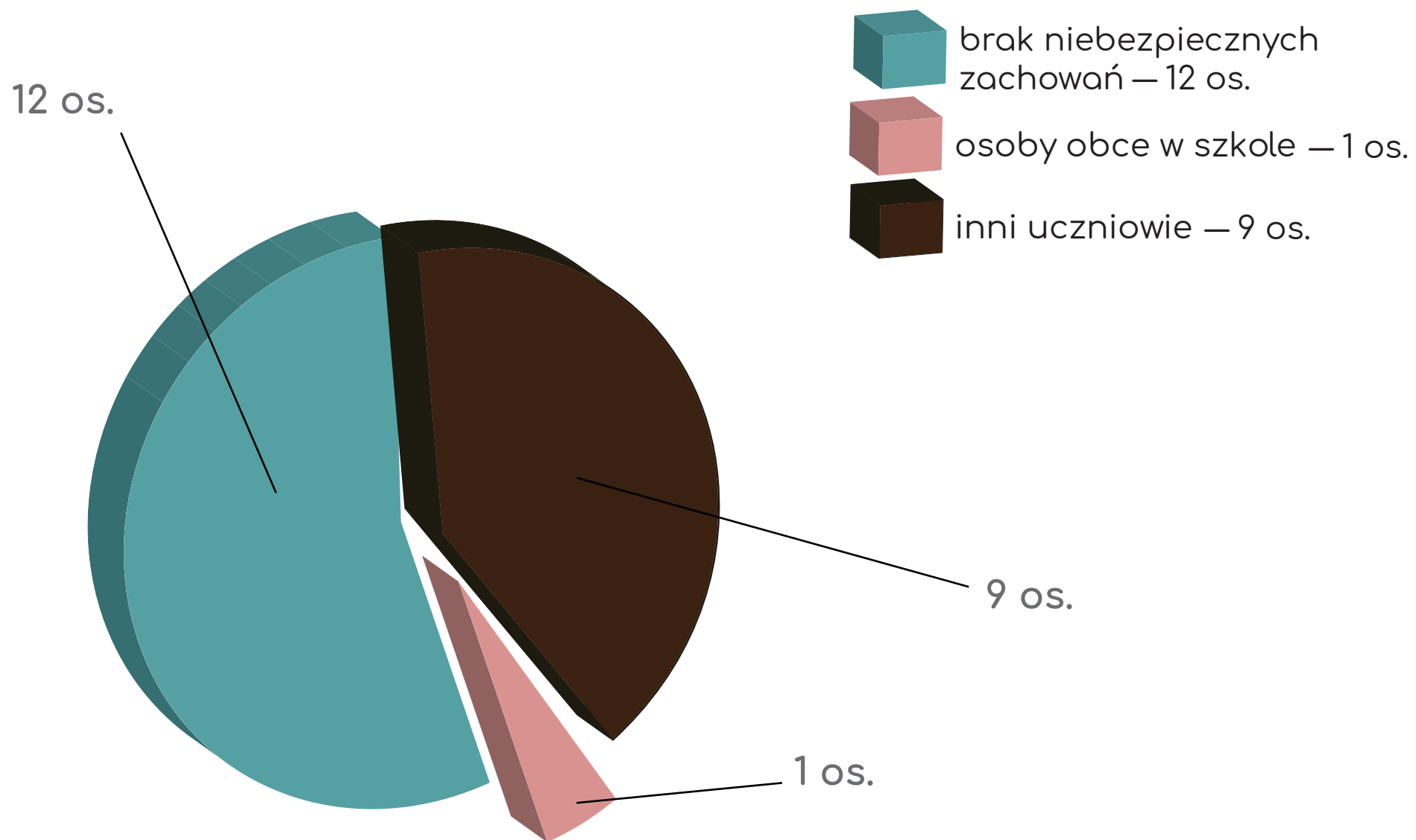
Jeżeli są w szkole miejsca, w których czujesz się mniej bezpieczny(a), wskaż je na liście poniżej? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



Czy zdarzyło się w szkole, że: ktoś Cię obrażał, przezywał, uderzył Cię, byłeś zastraszony, szantażowany, ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze, ktoś rozpowszechniał plotki i oszczerstwa o Tobie, doświadczyłeś innych form przemocy fizycznej lub psychicznej?



Kto jest sprawcą wyżej wymienionych zachowań?

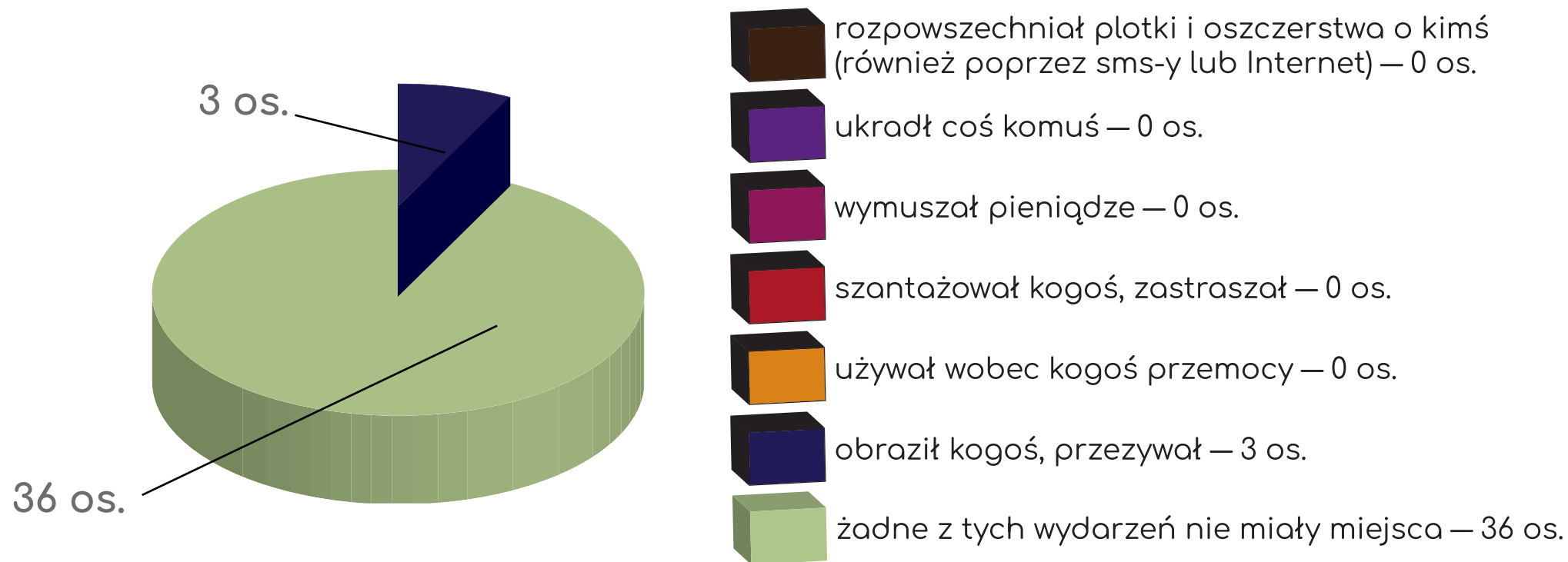


Czy zdarzyło się, że na terenie szkoły: obraziłeś kogoś, przezywałeś, użyłeś wobec kogoś przemocy fizycznej, szantażowałeś kogoś, zastraszałeś, wymuszałeś pieniądze, ukradłeś coś komuś, rozpowszechniałeś plotki i oszczerstwa o kimś (również poprzez sms-y lub Internet)?

 40 uczniów odpowiedziało, że żadne z tych wydarzeń nie miały miejsca

Czy byłeś świadkiem zdarzenia, że ktoś na terenie szkoły:

obraził kogoś, przezywał, używał wobec kogoś przemocy fizycznej, szantażował kogoś, zastraszał, wymuszał pieniądze, ukradł coś komuś, rozpowszechniał plotki i oszczerstwa o kimś (również poprzez sms-y lub Internet)?

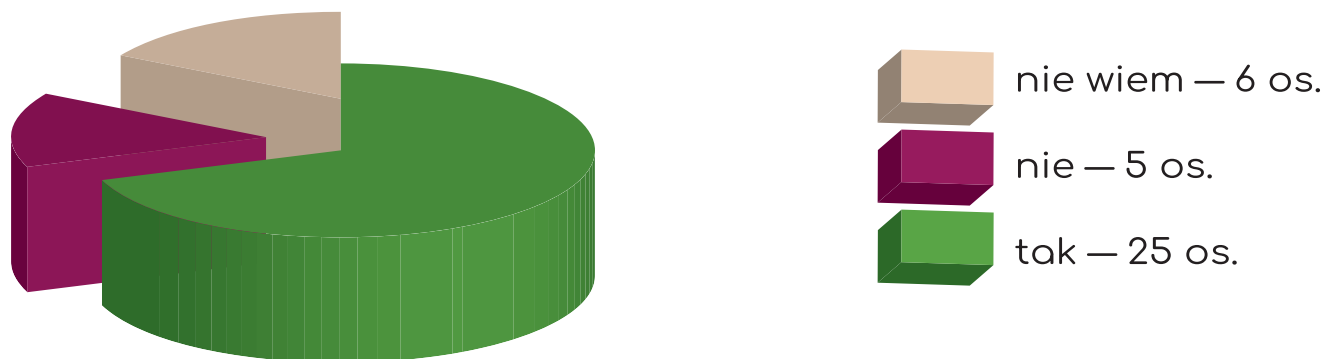


Czy w szkole są podejmowane działania, mające na celu eliminowanie takich zagrożeń?

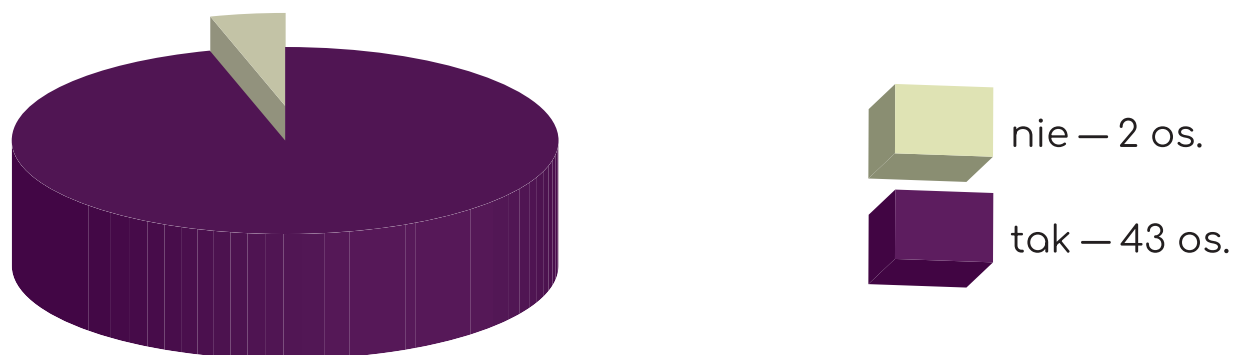
Uczniowie udzielili następujących odpowiedzi:

- rozmowa z wychowawcą na ten temat;
- wizyty Pani pedagog na rozmowach;
- rozmowy nauczyciela z uczniami, pedagog;
- rozmowy na lekcjach;
- lekcje wychowawcze o danej tematyce;
- szybka reakcja nauczycieli;
- konsultacje z pedagogiem szkolnym;
- interwencja nauczycieli;
- stosowane są sposobne kary wobec braku szacunku pośród uczniów;
- nauczyciele nigdy nie ignorują takich zachowań;
- profilaktyka, warsztaty, rozmowa z uczniami i wspieranie ich;
- myślę, że wystarczy, że nauczyciele bardzo pilnują sytuacji;
- rozmowy z nauczycielami, wychowawcą, pedagog, EDB;
- nie widziałam aby ktoś kogoś na korytarzu nawet popchnął i jedyne na co aktualnie zwracano nam uwagę to uprzejmość wobec nauczycieli czyli (przywitanie się i pożegnanie).

Czy podejmowane działania przynoszą efekt?



Czy znasz prawa i obowiązki ucznia swojej szkoły?

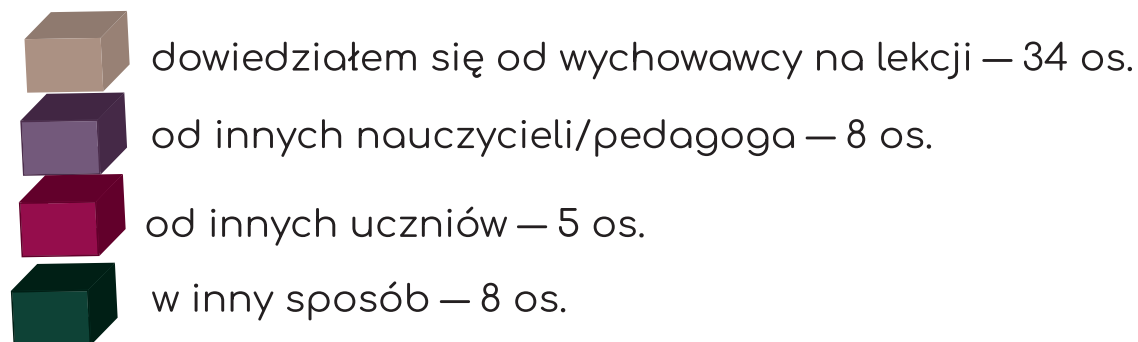
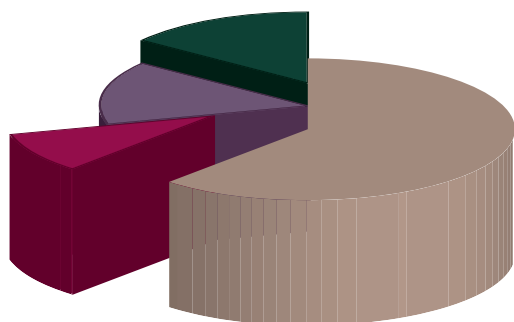


Czy przestrzegasz norm zachowania obowiązujących w szkole?

 46 uczniów udzieliło odpowiedzi – tak

 0 uczniów udzieliło odpowiedzi – nie

W jaki sposób poznała/eś swoje prawa i obowiązki?



Jakich zachowań oczekuje się od Ciebie w szkole? Wymień co najmniej 3.

Uczniowie udzielili następujących odpowiedzi:

- dobrze reprezentować szkołę;*
- szacunek do innych;*
- dążenie do zdobywania wiedzy, kultury osobistej, systematyczności, szacunku;*
- zachowania spokoju, nie wdawania się w bójkę, zachowania ciszy, np. w bibliotece, czy podczas lekcji;*
- respektowania, znajomości i zastosowania zasad kultury, norm społecznych panujących w takiej grupie, instytucji;*
- odpowiedniego zachowania na lekcji;*
- okazywania szacunku nauczycielom, pracownikom szkoły i innym uczniom;*

- *poszanowanie dla rówieśników, oraz nauczycieli, zachowanie czystości, mówienie prawdy, sprawiedliwe uczenie się bez ściągania, solidne przygotowanie do matury i przestrzeganie korekt nauczycieli;*
- *być punktualnym, szanować swoich rówieśników, szanować nauczycieli;*
- *kultura w stosunku do innych uczniów i nauczycieli;*
- *przestrzeganie zasad BHP, wywiązywanie się z obowiązku przygotowania do lekcji;*
- *uprzejme zwroty do nauczycieli (dzień dobry, do widzenia);*
- *odnoszenie się do innych z szacunkiem;*
- *nie wolno niszczyć niczego co jest własnością szkoły;*
- *spełnianie obowiązków ucznia;*
- *zachowanie zasad kultury osobistej i godne reprezentowanie szkoły;*
- *pomoc rówieśnikom;*
- *angażowanie się w konkursach;*
- *bycie uprzejmym w stosunku do innych, zachowanie kultury języka, szanowanie nauczycieli;*
- *brać aktywny udział w lekcjach, dbać o kulturę osobistą, dbać o wspólne dobro szkoły, przygotowywać się do zajęć;*
- *szacunek, pomoc;*
- *kultura osobista;*
- *dbanie o wspólne dobro i ład, nie narażanie swojego życia na niebezpieczeństwo;*

- *systematyczne i aktywne uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych;*
- *pomoc uczniom w razie potrzeby;*
- *kultura osobista, uczestniczyć aktywnie i systematycznie na lekcjach;*
- *pomaganie innym uczniom, szacunek i tolerancja, przestrzeganie statutu szkoły;*
- *szacunku wobec nauczycieli i innych uczniów, wykonywania poleceń nauczycieli na lekcji, przestrzegania regulaminu pracowni;*
- *zachowanie kultury osobistej, poszanowanie opinii, wypełnianie obowiązków szkolnych;*
- *oczekuję się ode mnie szacunku do innych, uczciwości oraz wykonywania zadań domowych;*
- *zachowania przyjazne, mile, pomocne, zgodne z prawem;*
- *tolerancyjne;*
- *stosowny ubiór;*
- *poszanowania mienia szkolnego;*
- *obowiązkowość, punktualność, koleżeństwo;*
- *koleżeństwo, współpraca, kultura;*
- *bycie szczerym, bycie miłym, działać w grupie;*
- *bycie punktualnym, uprzejmym, staranie się o dobre oceny;*
- *przestrzeganie regulaminu, obecność na lekcjach;*
- *być miłym dla innych, mieć szacunek do innych, uczyć się;*

- *nie używać przemocy fizycznej jak i psychicznej, nie podejmować działań nielegalnych, przestrzegać obowiązków ucznia;*
- *uczciwość wobec siebie i innych, kultura osobista, koleżeństwo;*
- *szacunek dla innych, dbanie o wspólne dobro, pomoc słabszym;*
- *szacunku do innych, kultury osobistej;*
- *systematyczności;*
- *szanowanie rówieśników (tych z klasy i starszych) oraz nauczycieli;*
- *wypełnianie obowiązków dyżurnego, nie zostawiania po sobie bałaganu itp.;*
- *wykonywanie zadań, które nam zadano na dany termin oraz przygotowanie na lekcje (np. farby na rysunek i malarstwo);*
- *dobrego zachowania, kultury, aktywności;*
- *kulturalne odnoszenie się do innych, punktualność, systematyczność w nauce;*
- *dobre zachowanie, aktywność, punktualność;*
- *godne reprezentowanie naszej szkoły, odpowiedni ubiór zgodny ze statutem szkoły, odpowiednie/dobre zachowanie;*
- *sumienności w pracy, tolerancji, koleżeństwa.*

ANKIETA DLA NAUCZYZCIELI

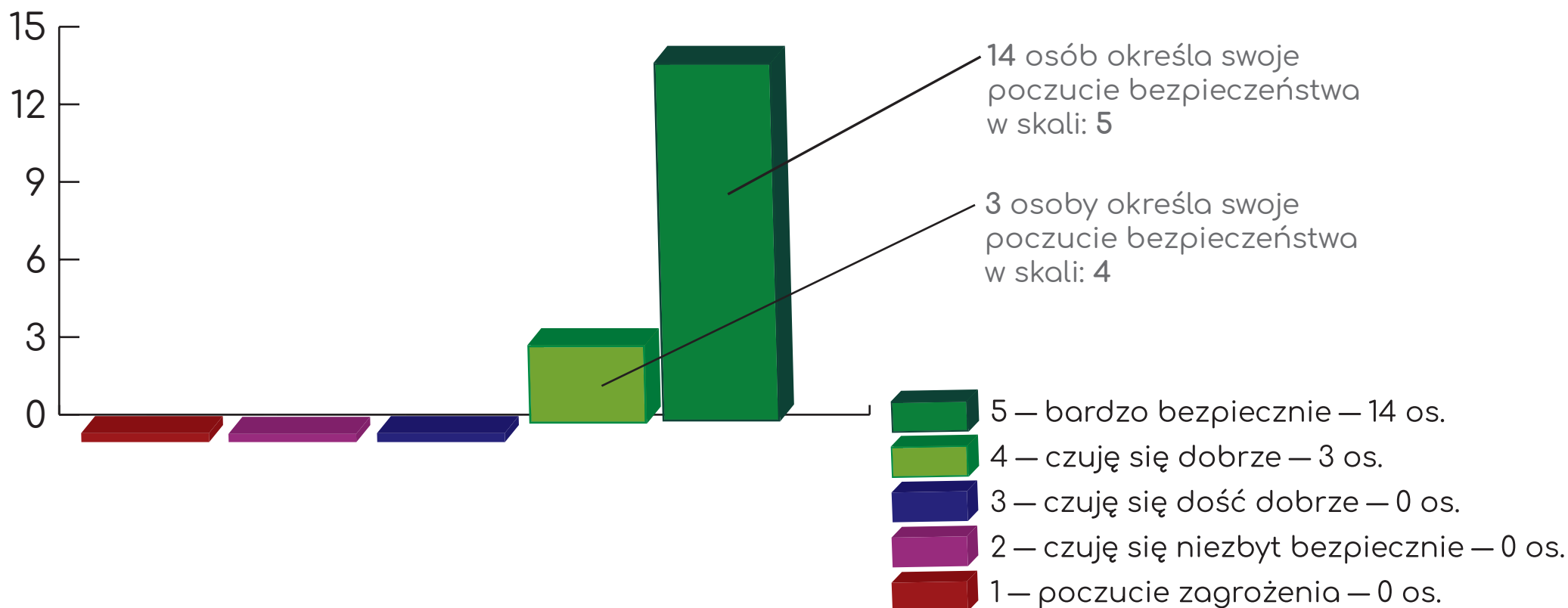
20 os. wzięło udział

–WYNIKI

Czy czuje się Pan/Pani bezpiecznie w szkole?

 17 nauczycieli udzieliło odpowiedzi – tak  0 nauczycieli udzieliło odpowiedzi – nie

Prosimy ocenić swoje poczucie bezpieczeństwa, poprzez zaznaczenie na wykresie, w skali od 1 do 5, gdzie 5 – oznacza, że czuje się Pan/Pani bardzo bezpiecznie, a 1 – oznacza poczucie zagrożenia.



Czy zetknął/ęła się Pan/Pani w szkole z przejawami agresji fizycznej lub psychicznej w stosunku do siebie?

 17 nauczycieli udzieliło odpowiedzi – NIE

Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie przestrzegają norm społecznych obowiązujących w szkole?

 17 nauczycieli udzieliło odpowiedzi – TAK

Jakie normy społeczne nie są, Pana/Pani zdaniem, respektowane w naszej szkole?

Nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:

- nie zauważyłem takowych;*
- na ogół wszystkie normy moim zdaniem są respektowane; wszystkie działania wykonywane są sumiennie i rzetelnie;*
- nieużywanie wulgaryzmów, kłanianie się;*
- używanie słów: proszę, dziękuję, przepraszam;*

- wszystkie są respektowane;*
- w obecnej sytuacji trudno powiedzieć;*
- prawdomówność, szacunek dla innych osób, dobór odpowiedniego stroju do szkoły;*
- spóźnianie się na lekcje, opuszczanie terenu szkoły podczas przerw;*
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych, ściąganie, niektórzy uczniowie nie kłaniają się nauczycielom.*

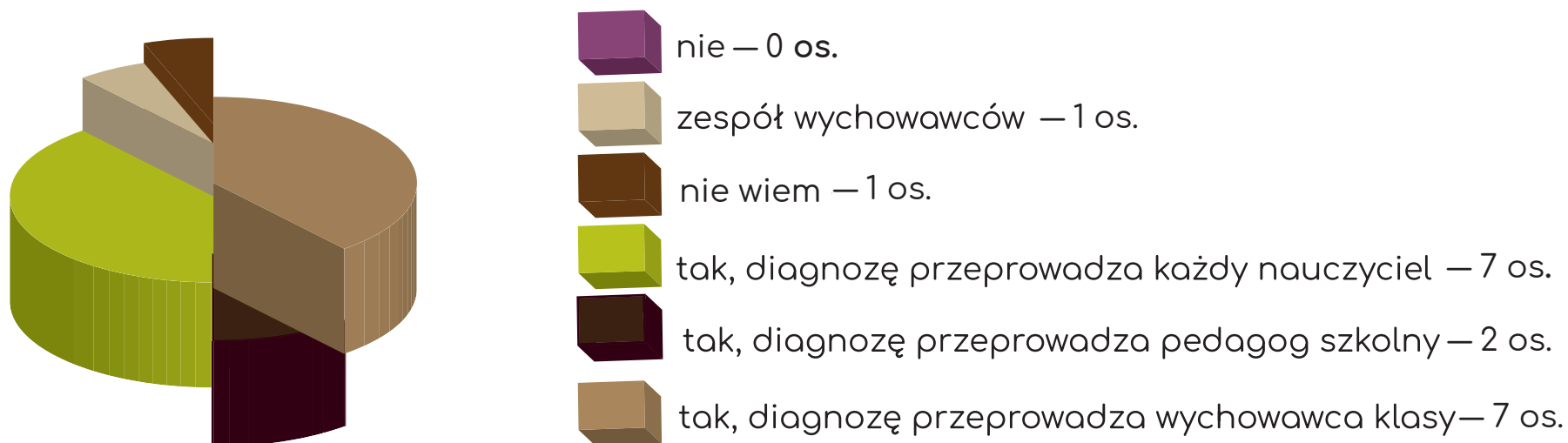
Jak reaguje Pan/Pani na nie respektowanie norm społecznych przez uczniów?

Nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:

- upominam, wyjaśniam, przekazuję problem do wychowawcy;*
- nie było takiej potrzeby;*
- jeśli zachodzą takie okoliczności, odwołuję się do dokumentów szkoły (statut, WZO), tłumaczę, motywuję do respektowania norm ze względu na ogólne dobro społeczne;*
- zwracam uwagę na niewłaściwe zachowanie uczniom;*
- zwracam uwagę;*
- do tej pory nie miałam szczególnych problemów. Jeśli wystąpią, to konieczna będzie rozmowa z wychowankiem/q, przedstawienie i objaśnienie kar za tego typu zachowania;*
- rozmawiam z uczniami;*
- uświadamiam uczniom konieczność przestrzegania norm społecznych;*

- *staram się podejmować rozmowę, zwracam uwagę, wyjaśniam;*
- *rozmowa z uczniem oraz uświadomienie, że dane zachowanie jest nieodpowiednie i nie na miejscu;*
- *przeprowadzam rozmowę z uczniem, rodzicem;*
- *w sposób delikatny i kulturalny staram się wyjaśnić;*
- *udzielam upomnienia, stosuję kary statutowe;*
- *pogadanki z klasą czy danym uczniem;*
- *zgłoszenie wychowawcy klasy, przypomnienie obowiązujących zasad;*
- *staram się zwrócić uwagę.*

Czy w szkole diagnozuje się zachowanie uczniów?



Jeżeli w szkole przeprowadza się diagnozę zachowania uczniów, to w jaki sposób wykorzystywane są wyniki tej diagnozy?

Nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:

- ustalanie oceny zachowania, rozwiązywanie sytuacji problemowych i konfliktów np. między uczniami;*
- przeprowadza się korektę na lekcjach;*
- są przedstawiane na zespole wychowawczym;*
- modyfikuję plan pracy wychowawcy klasy, wprowadzam stosowne zagadnienia do omówienia na lekcji, uwzględniam respektowanie norm w ocenianiu zachowania; wprowadzając niezbędne korekty postępowania;*
- informuję rodziców;*
- przekłada się to min. na udoskonalanie kryteriów ocen z zachowania;*
- w szkole działa program wychowawczo-profilaktyczny, który jest systematycznie modyfikowany;*
- do dalszej analizy i ewentualnych działań;*
- do modyfikacji programu wychowawczego szkoły, wprowadzania zmian w statucie i planowania tematyki godzin wychowawczych;*
- pogadanki na lekcjach wychowawczych, zwracanie uczniom uwagi przez nauczycieli, modyfikacja WZO.*

Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań? Jeżeli tak, to prosimy wymienić.



14 nauczycieli udzieliło odpowiedzi — tak



0 os. — nie

Nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:

- lekcje wychowawcze poświęcone tematyce przeciwdziałania agresji, rozmowy z pedagogiem, zwracanie uwagi na szkodliwość używek;*
- modyfikacja WZO, zebrania zespołu wychowawczego i zespołów nauczycieli uczących w danej klasie, podczas których omawiane są zagadnienia dot. działań wychowawczych, przedsięwzięcia promujące wzorce pozytywne, programy profilaktyczne itd.;*
- rozmowy z uczniami motywujące do odpowiednich zachowań, z jednoczesną informacją dla rodziców;*
- w ramach spotkań z pedagogiem i tematyką lekcji wychowawczych, w grupach mieszkańców internatu;*
- rozmowy, pogadanki m.in. na lekcjach wychowawczych;*
- prowadzone są lekcje profilaktyczne;*
- W szkole działa program wychowawczo-profilaktyczny, który jest systematycznie modyfikowany; rozmowy, pogadanki;*
- programy profilaktyczne, pogadanki na lekcjach wychowawczych, filmy edukacyjne itp.*

Czy podejmowane przez szkołę działania przynoszą pożądany efekt wychowawczy?

 15 nauczycieli udzieliło odpowiedzi — tak  0 os. — nie  1 os. — nie wiem

Nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:

- trudno jednoznacznie stwierdzić, szkoła nie odpowiada za poczynania uczniów;*
- należy uświadamiać uczniom, istotę przestrzegania norm społecznych i bezpieczeństwa.*

Co zdaniem Pana/Pani, może zrobić szkoła — nauczyciele, personel i rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?

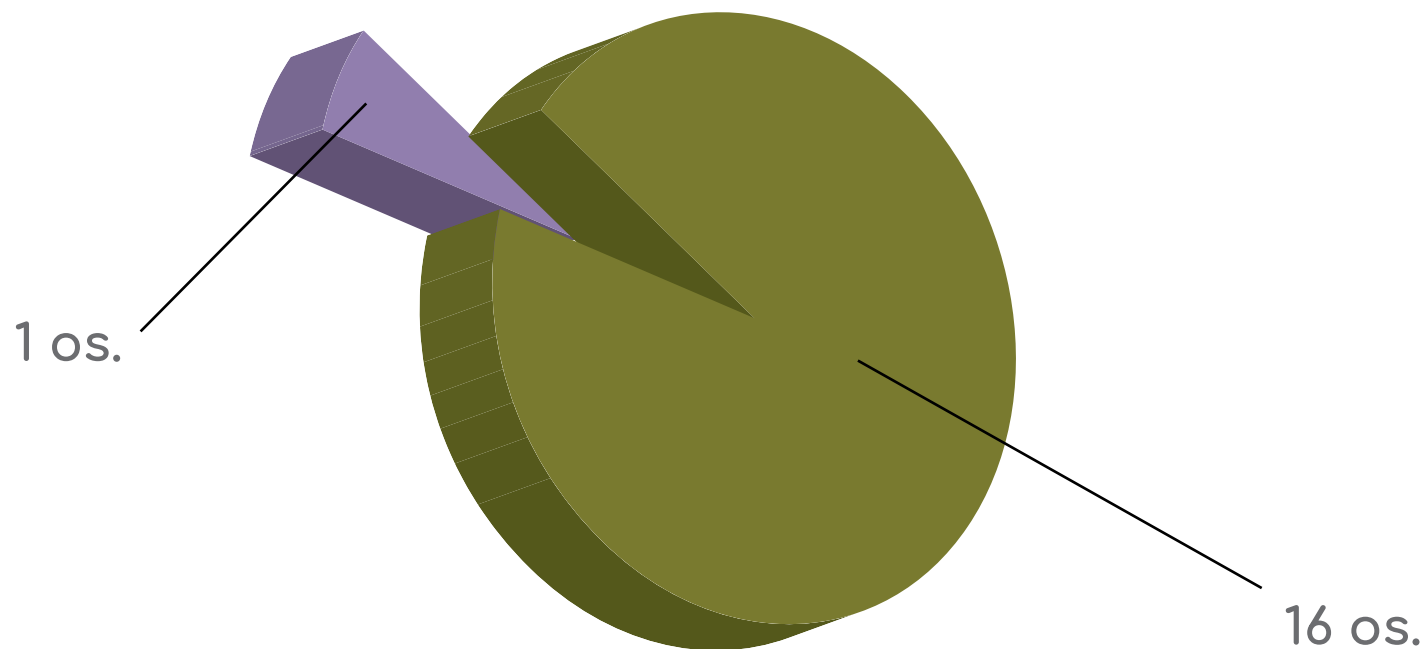
Nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:

- nasza szkoła jest bezpieczna;*
- działania podejmowane są na bieżąco;*
- integrować się wokół działań na rzecz szkoły jako dobra wspólnego, doceniać wzorce pozytywne;*
- zwiększyć monitoring w szkole, zwiększyć ilość dyżurów nauczycieli na przerwach;*

- przestrzegać obowiązujący w szkole zakaz opuszczania budynku w trakcie trwania zajęć, wprowadzić stałą obecność woźnego przy wejściu do szkoły;
- informacja do rodziców, rozmowa z uczniem, egzekwowanie zasad statutowych, własny dobry przykład;
- zainstalować więcej kamer monitoringu;
- obdarzać się wzajemnym zaufaniem i szacunkiem, rozmawiać o problemach, nie bagatelizować ich, nie udawać, że ich nie ma – szczególnie rodzice;
- stale monitorować zachowania uczniów;
- rozmawiać, współpracować.., wyznaczyć sobie wspólny cel i go realizować, zapraszać odpowiednie służby, osoby, prowadzić szkolenia, wykłady, pokazy itp.;
- Szkoła powinna zadbać o zbudowanie odpowiedniej atmosfery i poczucia przynależności uczniów do społeczności szkolnej. Ważne są przede wszystkim relacje interpersonalne i klimat społeczny. To chroni przed agresją i patologią. Szkoła powinna jasno i przejrzysto przedstawiać zasady dyscypliny. Komunikacja między nauczycielami, rodzicami i uczniami powinna być płynna. Szkoła ponadto powinna (i to robi) oferować zajęcia pozalekcyjne. Nauczyciele swoim zachowaniem powinni posiadać odpowiednie kompetencje i morale;
- dawać dobry przykład;
- monitorować zachowanie uczniów i egzekwować przyjęte normy zachowań;
- powinniśmy konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, mobilizować rodziców do częstszych kontaktów ze szkołą oraz prowadzić spójne i jednakowe działania wychowawcze;
- trzeba więcej o tym rozmawiać z uczniami na takie tematy, tłumaczyć, dawać przykłady.

Czy uczniowie zostali zapoznani z dokumentami
wewnątrzszkolnymi (statut, program profilaktyczno-wychowawczy)?

16 nauczycieli udzieliło odpowiedzi – tak 0 os. – nie 1 os. – nie wiem

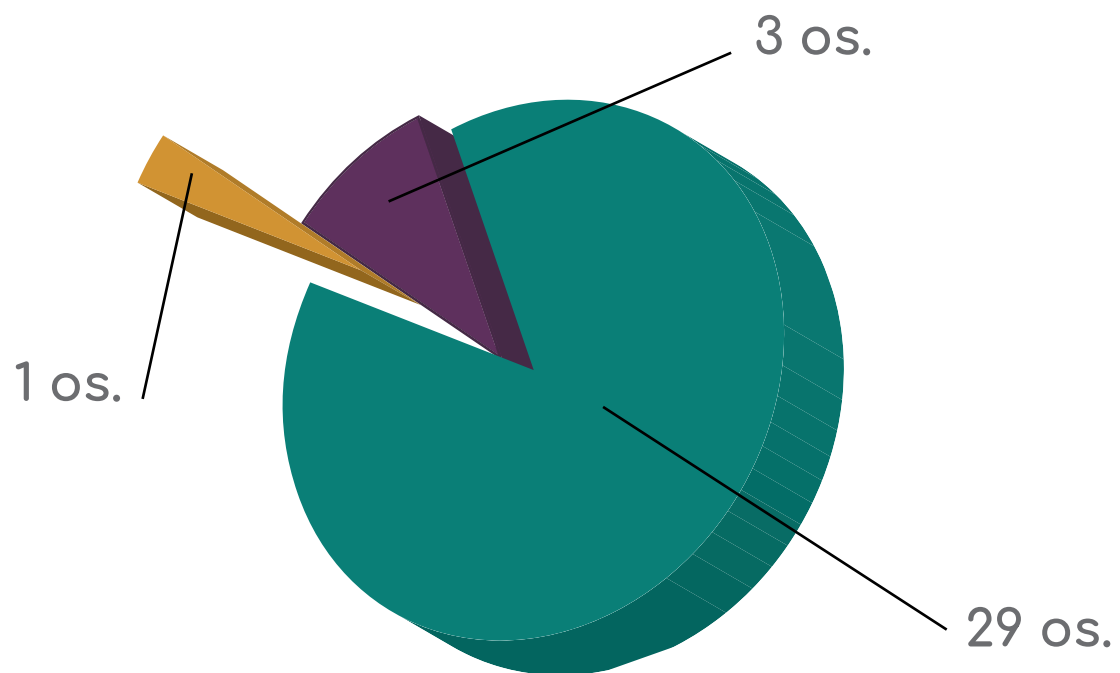


ANKIETA DLA RODZICÓW

35 os. wzięło udział

–WYNIKI

Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?



nie

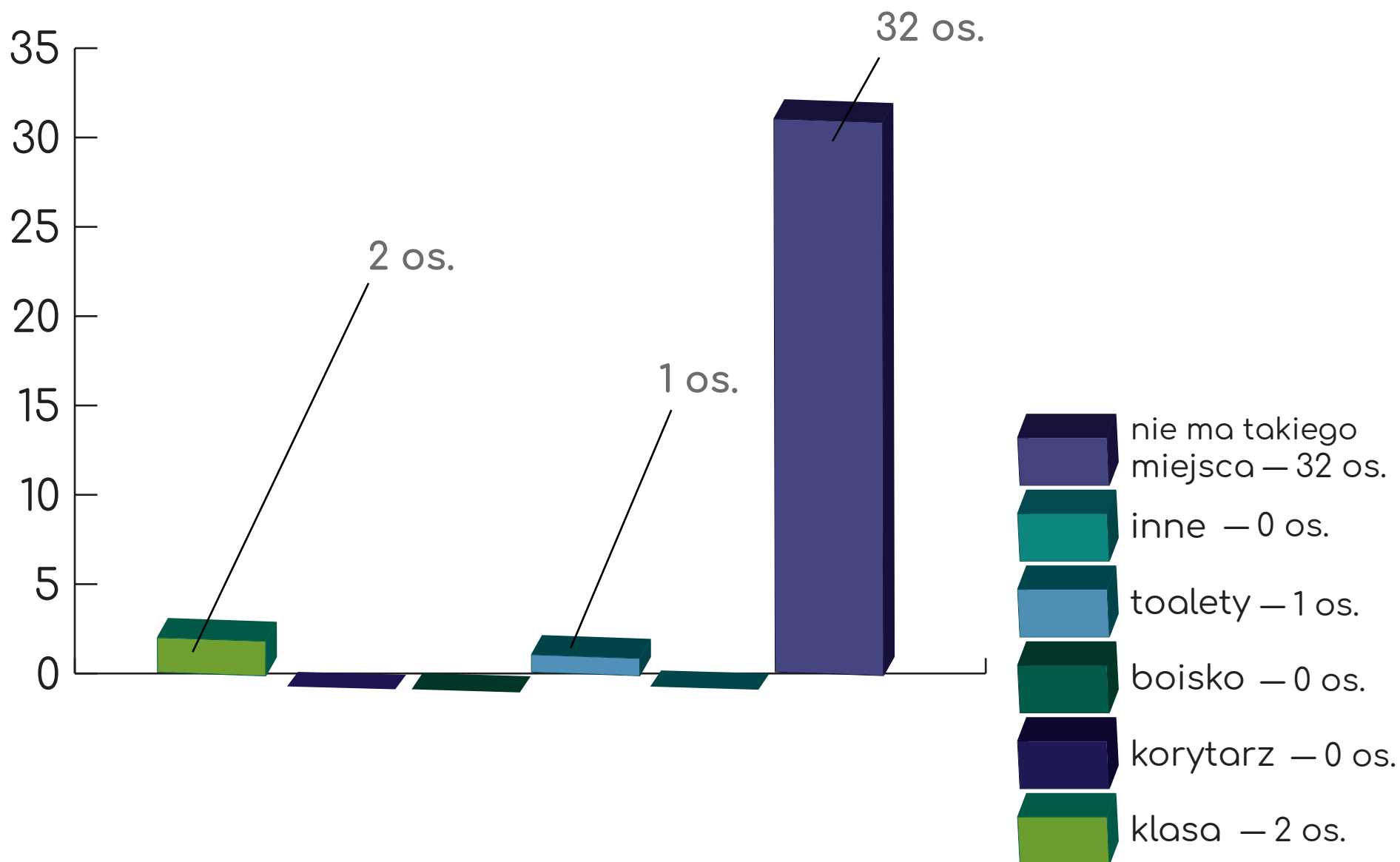


tak



trudno powiedzieć

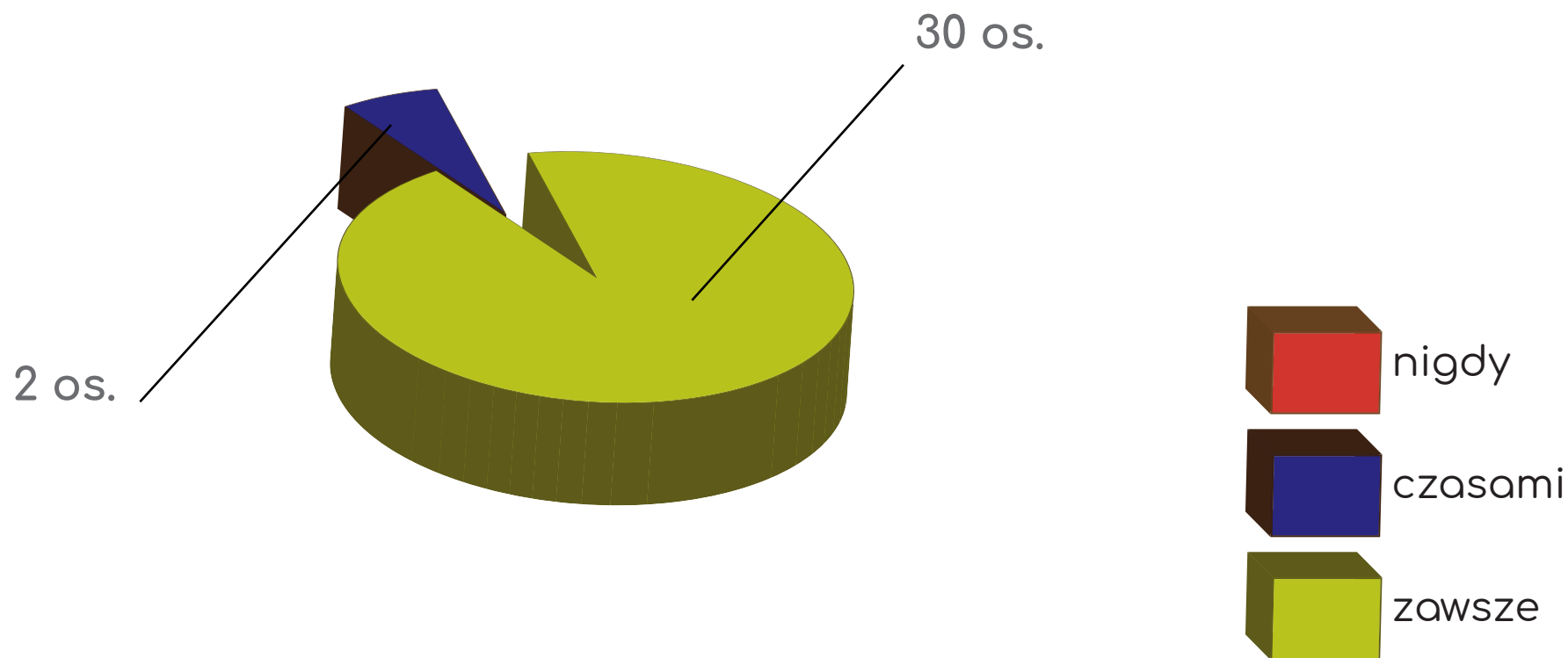
Jeżeli są w szkole miejsca, w których czuje się ono mniej bezpiecznie, proszę wskazać je na liście poniżej?
(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



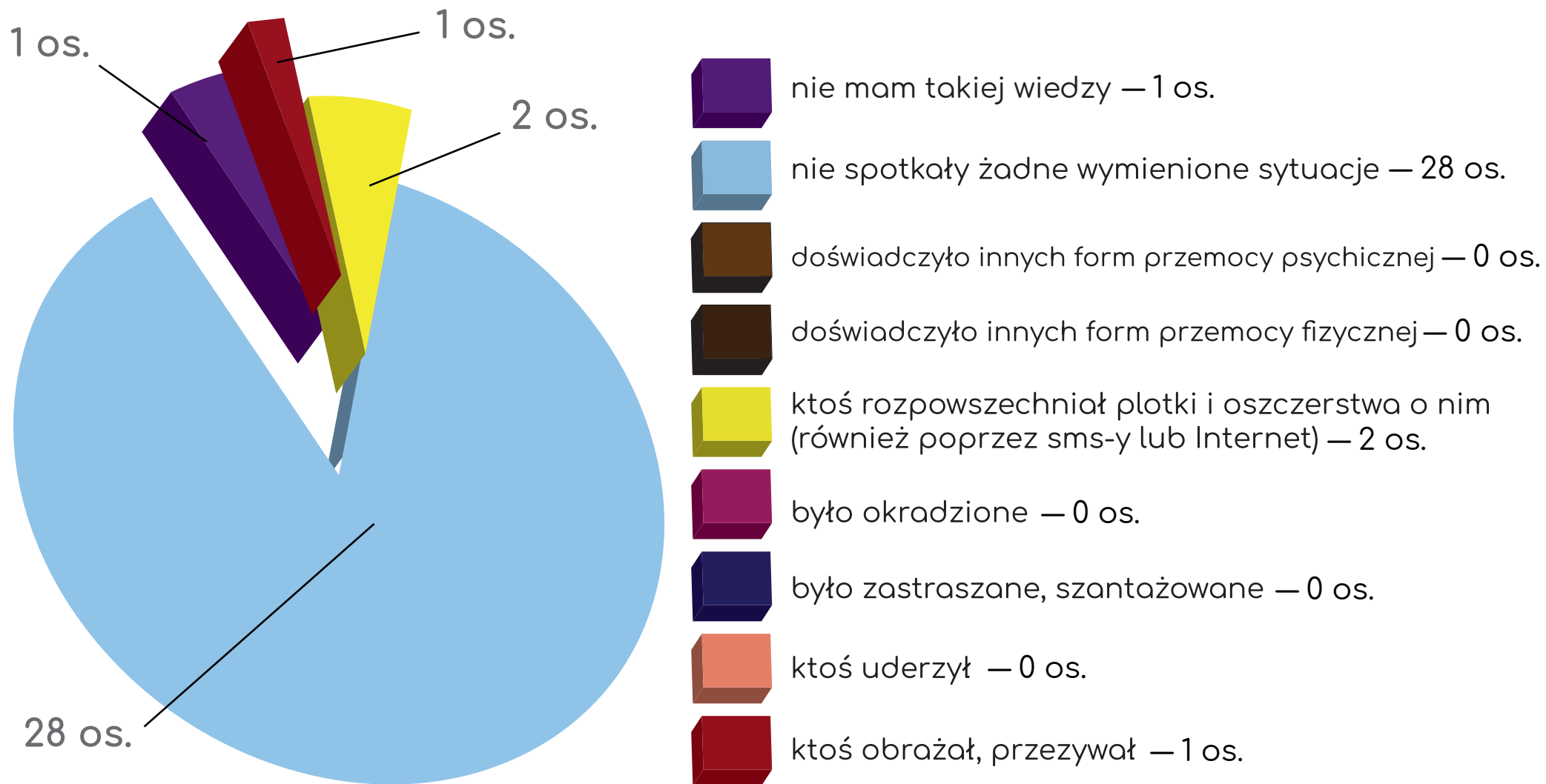
Czy Państwa syn/córka zna zasady właściwego zachowania się w szkole?

 33 rodziców udzieliło odpowiedzi — tak  0 os. — nie  0 os. — częściowo

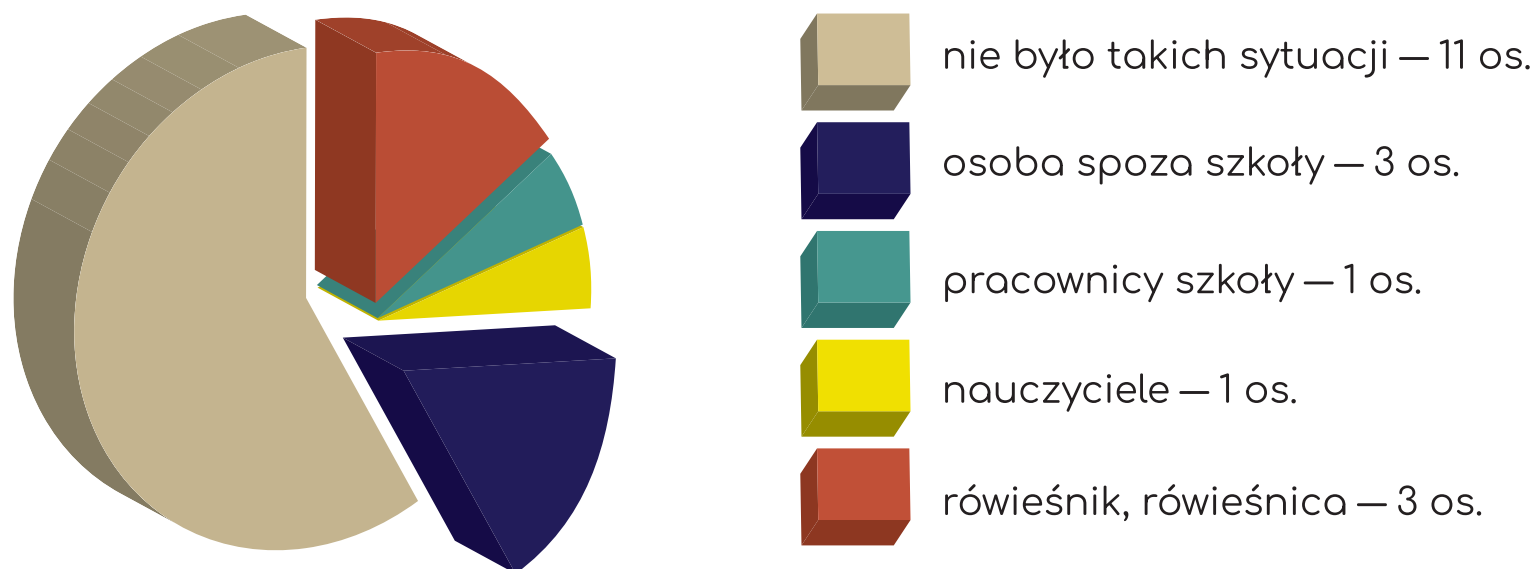
Czy przestrzega tych zasad?



Czy zdarzyło się w szkole, że Państwa dziecko: ktoś obrażał, przezywał, uderzył, było zastraszane, szantażowane, było okradzione, ktoś rozpowszechniał plotki i oszczerstwa o nim (również poprzez sms-y lub Internet), doświadczyło innych form przemocy fizycznej lub psychicznej?

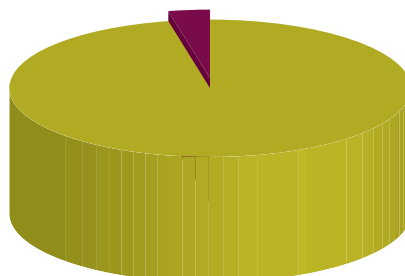


Jeśli dziecko było ofiarą przemocy w szkole, to kto był jej sprawcą?







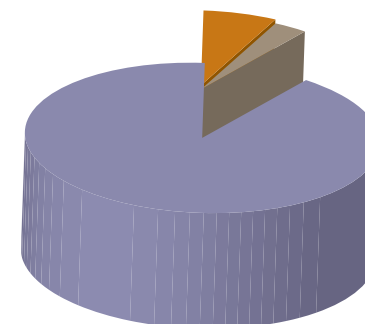
Czy znają Państwo dokumentację szkolną dotyczącą praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych?

 30 rodziców udzieliło odpowiedzi – tak  1 rodzic udzielił odpowiedzi – nie

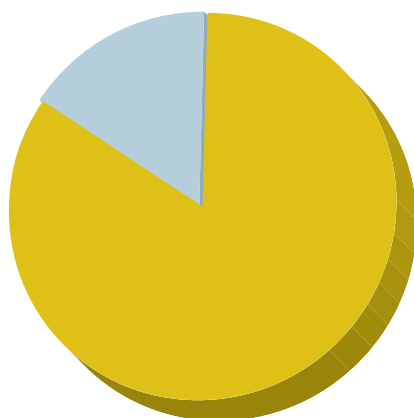


W jaki sposób zapoznali się Państwo z tą dokumentacją?

-  dowiedziela/em się w inny sposób – 2 os. (*czytałam z dzieckiem statut szkoły*)
-  dowiedziela/em się od innych rodziców – 1 os.
-  od innych nauczycieli/pedagoga, dowiedzieli się od innych rodziców – 0 os.
-  od wychowawcy – 28 os.



Która z postaw, Państwa zdaniem, dominuje w szkole?



-  agresja – 0 os.
-  obojętność – 5 os.
-  koleżeństwo – 27 os.