

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZEDMIOTU CHEMIA w Zespole Sztuk Plastycznych im. Stanisława Wyspiańskiego w Jarosławiu.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii obowiązujące w Liceum Plastycznym opracowane zostały na podstawie:

- Programu nauczania chemii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum – To jest chemia,
Autorzy: Romuald Hassa, Aleksandra Mrzigod, Janusz Mrzigod
Wydawnictwo: Nowa Era,
- Statutu szkoły.

I. Przedmiot oceny

- wiadomości,
- umiejętności,
- przygotowanie do zajęć,
- aktywność,
- podejmowanie samodzielnych inicjatyw w zdobywaniu wiedzy.

II. Obszary podlegające ocenie

- stosowanie wiadomości do opisu i interpretacji w obserwowanych przemianach chemicznych,
- podejmowanie działań prowadzących do rozwiązywania problemów,
- stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w zadaniach z różnych dziedzin, w tym z życia codziennego,
- dostrzeganie związków chemii z innymi przedmiotami,
- formułowanie i zapisywanie obserwacji, wniosków,
- uogólnianie, uzasadnianie rozpatrywanego problemu,
- dostrzeganie problemu, formułowanie w języku chemicznym i rozwiązywanie go,
- samodzielność stawiania hipotez i weryfikowania ich,
- sposoby prezentowania efektów pracy,
- wykorzystanie urządzeń technicznych do zdobywania nowych wiadomości oraz rozwiązywania zadań problemowych i rachunkowych.

III. Sposoby kontrolowania

- wypowiedź ustna,
- prace klasowe na zakończenie działu,
- sprawdziany, testy,
- kartkówki,
- prace domowe,
- prace o oddziaływaniu motywującym: schematy, plansze, wykresy, rysunki, plakaty,
- inne np. karta pracy ucznia,
- aktywność,
- udział i osiągnięcia w konkursach.

IV. Waga ocen

Na ocenę śródroczną/ roczną mają wpływ następujące formy aktywności z przypisanymi im wagami:

Przedmiot chemia		
L.p.	Formy aktywności	Waga oceny
1.	Sprawdzian	5
2.	Odpowiedz ustna	4
3.	Kartkówka, testy	3
4.	Praca domowa	2
5.	Aktywność	3
6.	Praca na lekcji o oddziaływaniu motywującym	2
7.	Inne	1
8.	Udział i osiągnięcia w konkursach	5

V. Ocena wypowiedzi ustnej

Odpowiedź ustna oceniana jest pod względem rzeczowości, stosowania terminologii chemicznej, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi, prowadzenia logicznego rozumowania.

Kryteria oceniania osiągnięć ucznia z przedmiotu chemia:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,
- ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia i stosuje je do rozwiązania zadań problemowych o wysokim stopniu złożoności,
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz zadań problemowych (nowych),
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii i Internetu,
- projektuje doświadczenia chemiczne,
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- projektuje doświadczenia chemiczne,
- zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak:
układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- z pomocą nauczyciela projektuje doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela projektuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia żadnych z powyższych wymagań określających kryteria ocen pozytywnych,
- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i równań reakcji nawet z pomocą nauczyciela.

VI. Ocena wypowiedzi pisemnej

- sprawdziany,
- kartkówki,
- testy.

Przed każdą pracą pisemną uczniowie są informowani o zakresie materiału i stopniu trudności. Czas pracy zależy od stopnia trudności i ilości zadań.

Typy zadań występujących w pracach pisemnych:

- zadania rachunkowe oparte na stechiometrii i obliczaniu stężeń roztworów,
- zadania połączone z interpretacją prezentowanych na lekcjach doświadczeń,
- zadania w formie chemigrafów.

VII. Punktacja testów pisemnych

% maksymalnej liczby punktów	Ocena
100 – 90	5
89 – 75	4
74 – 50	3
49 – 35	2
34 – 0	1

VIII. Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce

Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym:

- przydzielanie indywidualnych lub zespołowych zadań wykraczających swym zakresem poza treści programowe,
- motywowanie ucznia do podejmowania pracy twórczej,
- udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Indywidualizacja pracy z uczniem mającym trudności w nauce:

- przydzielanie indywidualnych lub zespołowych zadań o obniżonym poziomie trudności,
- wprowadzenie indywidualnego tempa pracy,
- kształtowanie umiejętności korzystania z podręcznika, poradników, itp.
- dostosowanie tematów prac domowych do trudności ucznia,
- systematyczne kontrolowanie postępów ucznia.

IX. Obniżanie wymagań edukacyjnych

- Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

- Uczniowie niedosłyszający zwolnieni są z odpowiedzi ustnych.

X. Warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana

Uczeń może wnioskować o podwyższenie oceny z przedmiotu chemia jeżeli:

- frekwencja na zajęciach z przedmiotu chemia wynosi 80% i uczeń nie posiada godzin nieusprawiedliwionych z tych zajęć edukacyjnych,
- materiał zawarty w podstawie programowej w formie sprawdzianów pisemnych został zaliczony przynajmniej na ocenę dopuszczającą,
- jeżeli do oceny wyższej niż przewidywana brakuje nie więcej niż 0,2 średniej wag., a z prac pisemnych wychodzi ocena niższa niż wyliczona,
- uczeń osiągnął sukcesy w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych,
- uczeń może ubiegać się o otrzymanie oceny rocznej wyższej niż proponowana, jeżeli uzgodnił i zaliczył przygotowany przez nauczyciela materiał obejmujący realizację podstawy programowej w danym roku szkolnym i spełnił wymagania określone w statucie szkolnym,
- uczeń może uzyskać ocenę niższą niż przewidywana:
 - a) jeżeli uzyskane przez ucznia oceny cząstkowe z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych w miesiącu poprzedzającym klasyfikację będą wyraźnie niższe od oceny przewidywanej,
 - b) uczeń jest nieobecny na zajęciach w ostatnim miesiącu przed klasyfikacją i nieobecność ta jest nieusprawiedliwiona.

XI. Informacje dodatkowe

1. Ocena śródroczna i roczna jest średnią co najmniej 3 ocen cząstkowych.
2. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji jeden raz w półroczu, z wyjątkiem zapowiedzianych prac pisemnych.
Jeden raz w półroczu może zgłosić brak zadania, przed zajęciami edukacyjnymi.
3. Przy ocenianiu stosowany jest zapis informacji typu:
 - a) Nieprzygotowanie – np.
 - b) Brak zadania – bz.
 - c) Inne – opisane jako legenda na stronie zajęć edukacyjnych.
4. Pozostałe kwestie regulowane są w Statucie szkoły.

XII. Kryteria oceniania w czasie trwania nauczania zdalnego

1. Podstawową formą komunikacji jest dziennik elektroniczny Librus oraz platforma Classroom.
2. Przy ocenianiu uczniów w czasie nauczania zdalnego obowiązuje skala ocen stosowana w nauczaniu stacjonarnym.
3. Ocenianiu podlegają następujące aktywności uczniów:
 - a) odpowiedzi ustne - przed kamerą,
 - b) prace pisemne:
 - zadania domowe (odsyłanie w ustalonym terminie i sposobie);
 - testy, sprawdziany (wcześniejsza informacja o terminie i zakresie materiału, w celu rezerwacji dostępu do komputera – dostęp do testu tylko raz, w wyznaczonym czasie);
 - c) aktywność na zajęciach (praca na lekcji tzn. wykonanie poleceń zawartych w wiadomości wysłanej przez nauczyciela do uczniów w ramach każdej lekcji, praca na lekcji online);
 - d) terminowość odsyłania prac,
 - e) postawa ucznia wobec przedmiotu.
4. Przesyłanie prac pisemnych odbywa się w sposób wskazany przez nauczyciela (e-dziennik, platforma) i przekazany do wiadomości uczniom.
5. Nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć.
6. Brak reakcji na wysłane zadanie skutkuje oceną niedostateczną.
7. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadanie otrzymane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela.
8. Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe tzn. uczeń powinien je wykonać.
9. Poprawa ocen – uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim uzgodnieniu.

- 10.** Korzystanie przez ucznia z prac innych osób, skutkuje oceną niedostateczną. Ten sam sposób oceny stosuje się przy korzystaniu przez ucznia z nieuprawnionych pomocy dydaktycznych lub pomocy osób trzecich.
- 11.** Nauczyciel może poprosić ucznia o wyjaśnienia do wykonanej przez niego pracy.
- 12.** Uczeń ma prawo wnioskować o wydłużenie terminu obowiązku wykonania pracy w przypadku choroby, problemów technicznych lub innych problemów niezależnych od ucznia, o czym wcześniej informuje nauczyciela przedmiotu.
- 13.** Uczeń, który nie zareaguje na polecenie nauczyciela odpowiadając przez mikrofon lub pisząc na czacie otrzymuje minus za brak pracy na lekcji.
Trzeci minus oznacza ocenę niedostateczną.
- 14.** Uczeń otrzymuje oceny zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły.
- 15.** Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się zgodnie z zasadami umieszczonymi w Statucie Szkoły.
- 16.** Pozostałe ustalenia są zgodne z wcześniej podanymi kryteriami oceniania z chemii.